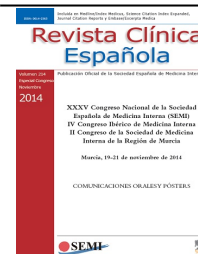




Revista Clínica Española



<https://www.revlinesp.es>

V-229. - ¿CÓMO PERCIBEN LOS FUTUROS RESIDENTES LA LABOR DOCENTE DE LOS MIR?

I. Navas Clemente, M. Guerrero Santillán, P. Cuenca Ruíz, V. García de Viedma García, H. Magro García, L. Velázquez Ríos, D. Bernal Bello

Servicio de Medicina Interna. Hospital Universitario de Fuenlabrada. Fuenlabrada. Madrid.

Resumen

Objetivos: Tanto médicos residentes (MIR) como facultativos especialistas (FEA) participan de forma activa en el aprendizaje de los estudiantes de Medicina durante sus periodos de formación universitaria intrahospitalaria. El objetivo del estudio es comparar directamente la percepción que los estudiantes tienen acerca de la labor docente y asistencial entre ambos grupos, en función de su predisposición a desarrollar dicha actividad docente en un futuro.

Métodos: Realizamos un análisis descriptivo prospectivo basado en una encuesta cumplimentada por un total de 387 estudiantes de Medicina adscritos a más de veinte universidades españolas. La encuesta se compone de dos bloques bien diferenciados: un primer bloque de 14 preguntas relativas a la docencia impartida por el residente (percepción del estudiante sobre el porcentaje de conocimiento práctico adquirido atribuible a los MIR y el tiempo que estos dedican a la docencia); y un segundo bloque de 12 preguntas orientadas a comparar directamente la labor docente y asistencial entre residentes y facultativos, empleando para ello variables tales como: conocimientos teóricos, empatía con el paciente, relación con otros profesionales, afinidad y motivación de aprendizaje y docencia, capacidad de trabajo y dedicación... entre otras; siendo puntuadas en función de la escala de Likert (1 = muy mal; 2 = mal; 3 = regular; 4 = bien; 5 = muy bien). El análisis estadístico se realizó utilizando el programa estadístico SPSS.

Resultados: La encuesta ha sido cumplimentada por un total de 387 estudiantes, con predominio de mujeres (77%), adscritos a la academia AMIR y que completaron su periodo de prácticas intrahospitalarias en un total de 23 hospitales de 14 provincias españolas. El 51,5% de los estudiantes encuestados consideran que más del 50% de los conocimientos adquiridos durante su periodo universitario podría atribuirse a la labor asistencial de los Médicos Residentes. Hasta un 37% de los estudiantes creen que el tiempo dedicado a la docencia por parte de los MIR supera la hora al día, mientras menos del 20% lo consideran inferior a los 30 minutos. Un 85,5% de los encuestados expresan su deseo de dedicar parte de su actividad asistencial a la docencia; y hasta un 93,3% consideran al médico residente más accesible a la hora de resolver dudas teóricas. El 84,5% responden afirmativamente cuando se les pregunta por su intención de tutorizar a “futuros residentes pequeños”, aun reconociendo que se trata de una labor escasamente reconocida y remunerada (94,8%). Cuando analizamos independientemente las puntuaciones otorgadas a las habilidades docentes y asistenciales de médicos residentes y facultativos especialistas estratificando a los estudiantes según su deseo o no de dedicarse a la docencia en el futuro, no encontramos diferencias estadísticamente significativas para ninguna de las variables estudiadas, salvo por la importancia que dan los estudiantes no partidarios de la actividad docente a los conocimientos teóricos de los residentes (3,72 vs 3,95; p 0,05).

Conclusiones: Los estudiantes de Medicina valoran muy positivamente la labor tanto docente como asistencial desempeñada por los Médicos Residentes durante sus rotaciones intrahospitalarias, hasta el punto de que más del 80% expresa su deseo de dedicar parte de su actividad diaria a la docencia de sus “futuros residentes pequeños”. De hecho, hasta un 96,1% de los estudiantes consideran importantes los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria intrahospitalaria de cara a la futura elección de su especialidad. Sin embargo, no encontramos diferencias estadísticamente significativas para las variables subjetivas que permiten comparar las habilidades teóricas, prácticas, éticas y asistenciales entre los médicos residentes y los facultativos especialistas.