



1328 - ¿CUÁL ES LA FORMACIÓN EN BIOÉTICA DE LOS RESIDENTES DE MEDICINA INTERNA EN ESPAÑA? ENCUESTA DEL GRUPO DE TRABAJO DE BIOÉTICA

Paula Martínez de la Cruz¹, Carme Font Puig², Santos Ibáñez Barceló³, María Pérez Rueda⁴, Belen Alonso Órtiz⁵, José María Galván Román⁶, Diego Real de Asúa⁶, Andrea Rojo Villa⁷, Benjamín Herreros Ruíz-Valdepeñas⁸ y Antonio Blanco Portillo⁹

¹Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Alcorcón, España. ²Hospital Clínic, Barcelona, España. ³Hospital Universitario y Politécnico La Fe, Valencia, España. ⁴Hospital Universitario de Gran Canaria, Gran Canaria, España. ⁵Hospital Universitario Gran Canaria Doctor Negrín, Gran Canaria, España. ⁶Hospital Universitario La Princesa, Madrid, España. ⁷H. Universitario Burgos, Burgos, España. ⁸Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Alcorcón, España. ⁹Hospital Universitario Doce de Octubre, Madrid, España.

Resumen

Objetivos: Hay evidencia que demuestra que la formación en bioética es una herramienta estratégica que permite la resolución de conflictos de valores en la práctica clínica pero también aumenta la sensibilidad ética, la empatía e incluso disminuye el sufrimiento profesional o síndrome de *burnout*^{1,2}. Además, en el clima actual de superespecialización y tecnificación de la medicina, un mayor conocimiento en bioética por parte de los internistas puede contribuir a que estos puedan liderar la gestión de la complejidad y potencialmente mejorar la calidad asistencial. Determinar cuál es la formación en bioética de los residentes de Medicina Interna nos permitirá identificar áreas de mejora y plantear una estrategia formativa en este ámbito emergente. Nuestro objetivo es conocer la opinión de los socios de la SEMI sobre la oferta de formación en bioética durante la residencia en los servicios de Medicina Interna de los hospitales españoles, así como identificar cuál puede ser la mejor forma de enseñar o acercar la bioética a los residentes y especialistas en Medicina Interna.

Métodos: Desde el grupo de trabajo de bioética realizamos una encuesta anónima que se envió a los socios de la SEMI por email en enero de 2023. Se solicitó información sobre el centro de trabajo, año de finalización de la especialidad y provincia de trabajo. Se respetó en todo momento la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Se realizaron un total de siete preguntas para determinar si existe formación de bioética, en qué consiste, si existe un formador en bioética o un Comité de Ética Asistencial (CEAS) en los distintos centros y cuál es la mejor manera de enseñar bioética.

Resultados: Se analizaron los datos de 120 respuestas, 31 de ellas de médicos residentes. Las respuestas provenían de 80 hospitales y 38 provincias diferentes. El 98% creen que debería existir formación obligatoria en bioética durante la residencia. Un 56% de los encuestados refieren tener formación en bioética durante la residencia, siendo en el 61,3% de los casos un curso transversal u obligatorio, en el 41,9% un curso opcional y en el 24,2% en forma de sesiones planificadas por el servicio. De los encuestados que aseguran tener CEAS, el 67% reciben formación comparado con

solo el 37% de los que dicen no tener o no saber si tienen CEAS ($p < 0,05$). Con respecto a la mejor forma de enseñar bioética; entre los que no tienen oferta de formación, 36% querría sesiones planificadas. Entre los que ya tienen una oferta formativa, el 80% querría otra, siendo el 49% en forma de prácticas dirigidas.

Conclusiones: La mayoría (98%) de los encuestados cree que es necesario tener formación obligatoria en bioética, aunque poco más de la mitad (56%) reciben formación reglada en esta disciplina. La visibilidad de los CEAS se asocia a mayor ratio de actividades formativas en bioética. Además de las estrategias docentes clásicas, las prácticas dirigidas pueden ser una oportunidad para mejorar la formación en bioética de los especialistas en Medicina Interna.

Bibliografía

1. Wasson K, *et al.* Physician, Know Thyself: The Role of Reflection in Bioethics and Professionalism Education. *Narrative Inquiry in Bioethics*. 2015;5:77-86. Project MUSE, doi:10.1353/nib.2015.0019.
2. Muñoz CF. Internal medicine, art and science in the third millennium. *Rev Méd Chile*. [Internet]. 2013 Feb [cited 2023 June 11]; 141(2): 217-219. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000200011&lng=en. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000200011>